

学位授权点建设年度报告

(2023 年)

学位授予单位

名称：长安大学

代码：10710

授权学科

名称：农业

(类别)

代码：0951

授权级别

博士

硕士

2024 年 1 月

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
二、基本条件	2
(一) 培养方向	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科研项目	3
(四) 教学科研条件	4
(五) 奖助体系	4
三、人才培养	5
(一) 招生选拔	5
(二) 党建和思想政治教育	5
(三) 课程与教材	6
(四) 学术训练	7
(五) 学术交流	7
(六) 学风建设	155
(七) 培养成效	16
(八) 就业发展	16
四、服务贡献	17
(一) 科研成果转化	17
(二) 服务国家和地方经济建设	17
(三) 服务社会发展	17
五、存在的问题	18
六、下一年建设计划	18

一、学位授权点基本情况

长安大学农业工程与信息技术专业领域于 2011 年批准招生，每年平均招生 17 人左右。本专业主要为新农村发展、现代农业教育等企事业单位和管理部門培养应用型、交叉型、复合型高层次人才。经过多年专业建设，形成相对稳定、特色鲜明的研究方向，具有明显学科优势和特色研究领域。形成了稳定的师资队伍和科研团队，具有明显的创新力。

（一）培养目标

关注国家三农战略，围绕西部地区与黄河流域农业农村发展重大现实问题与人才需求，依托长安大学土地资源管理、土地工程、地理信息科学学科建设资源，培养掌握现代农业基础知识，具有运用现代信息技术手段解决农业工程问题能力的、具有社会主义思想觉悟的高级应用型、复合型人才。培养目标如下：

掌握马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想；拥护党的基本路线、方针、政策；热爱祖国、热爱三农、遵纪守法、品德良好、艰苦奋斗、求实创新，积极为我国农业现代化、信息化、机械化和新农村建设与發展服务。

系统掌握农业现代化的基础理论；掌握农业水土工程、农业资源评价、农业土地利用和现代农业与乡村振兴等方面专业基础知识，掌握 3S 空间信息技术、互联网技术、大数据技术和物联网技术等信息技术方法。

具备运用现代农学理论及相关科学理论分析区域农村农业发展中重大现实问题的科学研究能力。

具备运用现代信息技术解决区域农业工程问题的能力，具备运用农业工程技术进行社会服务及技术推广能力。

（二）学位标准

按照学校的总体要求，制定了严格的学位授予标准，要求研究生需遵守中华人民共和国宪法、法律、法规，完成培养计划规定的培养环节，硕士学位课程和其他课程的考试需做到成绩合格，学习期间总学分不低于 31 学分。每门学位课程考试成绩必须在 60 分以上，课程考试成绩在 60 分以下应进行补考或重修；专业实践环节包括学术报告、学术交流和社会实践，其中硕士研究生在参与学术交

流过程中，应至少参加 10 次学术报告（校级学术报告不少于一半）或主讲一次学术报告，按照要求完成学术报告并获得相应学分；完成社会实践，累计实践时间不少于 6 个月，并提交实习证明和不少于 3000 字的实习报告，社会实践评定合格获得相应学分；完成硕士学位论文，一般不少于 3 万字，学位论文须通过学术不端行为检测和答辩后，方能由研究生本人申请、学院学位评定分委员会审议后，学校学位评定委员会表决通过后授予学位。学位标准以思想道德素质为前提，重视学术理论修养及专业实践能力，运用所学知识 with 理论指导农村土地利用和农业农村发展，为社会培养一批具有综合职业技能的应用型、复合型和专业型人才。

二、基本条件

（一）培养方向

农业工程与信息技术主要培养方向为：农业土地利用与工程、现代农业与乡村振兴、农业信息技术、农村土地资源评价。其中：

1 农业土地利用与工程方向

主要培养在研究和优化区域农业资源利用类型的结构、比例、空间布局、总体功能以及农业资源利用类型之间和内部的关系，研究农村建设用地、农用地、未利用地及低效用地土地整治潜力测算方法和高标准基本农田的规划设计，使农业资源利用与区域的自然特征、经济发展和社会发展相适应，促进农业资源整体功能发挥。

2 现代农业与乡村振兴方向

主要培养学生了解现代农业在乡村振兴中的战略地位，研究现代农业的发展历程、时空格局及形成机制，研究不同地域现代农业机械化、基地化、数字化、集约化、品牌化的产业体系，以及同乡村振兴之间的内在联系及其相互作用机制。学习农业组织管理的现代化，促进现代农业生产专业化、社会化、区域化和企业化，服务国家乡村振兴战略需求。

3 农业信息技术

主要培养学生综合运用遥感技术、地理信息技术、全球定位技术等现代化手段，研究区域农业资源的构成要素及其相互关系，研究农业信息要素的发生、发展规律，探讨区域农业资源特性的空间和时间变异规律；研究农业信息处理与管

理；研究农业资源可持续利用的理论、方法和模式。

4 农村土地资源评价

主要培养通过确定土地资源的潜力水平、土地资源的适宜性以及其所能承载人口的数量等，在农村土地资源方面做到合理配置、高效利用进而解决土地资源的质量问题。

（二）师资队伍

农业硕士专业学位授权点共有校内专任教师学科背景以农业水土工程、土地资源管理、地图学与地理信息系统、地质工程、工程测量为主，主要来自于武汉大学、西北农林科技大学、长安大学、陕西师范大学、华中农业大学等国内知名高校和科研院所。年龄构成上，35岁以下7人，36岁至45岁9人，46岁至60岁16人；学历构成上，博士学位29人；职称结构上，正高级8人，副高级12人，中级12人；海外经历13人，均具有博士学位。校内导师选聘符合《长安大学博士研究生、硕士研究生指导教师管理办法》。

校外行业导师学科背景以农业水土工程、水文学与水资源、土壤学、土地资源管理、水工结构工程、资源环境与遥感信息为主，主要来自中国科学院、中国农业大学、长安大学、西安理工大学等。正高级18人，副高级3人。校外导师作为企业导师具有丰富相关领域实践经验，由学校聘任并每年接受考核。

（三）科研项目

校企联合申报国家自然科学基金21项，获批9项（联合基金项目1项、面上项目2项、青年科学基金项目5项、秦岭专项子课题1项）；获批国家重点研发计划子课题4项，教育部人文社科青年基金项目1项；获批2023年度陕西省科技计划项目2项，入选“万人计划”科技创业领军人才和陕西省科协青年人才托举计划各1人；2023年,其中纵向课题18项，横向课题10项；其中，陕西省不动产登记服务中心建设用地供后开放利用等评估、陕西省园地林地定级与基准地价制定、陕西省耕地资源质量分类调查评价、秦岭生态屏障格局与服务功能优化、黄土高原生态系统服务与乡村居民福祉耦合机理与优化—以陕北为例、典型村庄实用性规划等项目，有力支撑了本专业实践和毕业论文选题。

(四) 教学科研条件

农业硕士科研教学平台主要依托学校、院、系实验实习条件为基础建设，拥有6个省部级实验室及研究中心，包括陕西省土地整治重点实验室，陕西省土地整治工程技术研究中心，陕西省地学实验教学示范中心、国家土地工程技术创新基地、干旱半干旱地区水资源与国土环境开放研究实验室、西部矿产资源与地质工程教育部重点实验室等；4个院级实验室，包括土地资源、地理信息、遥感地质实验室及物理化学基础教学实验室，目前土壤结构、水分、养分等物理性状和土壤环境测定的高质量配套仪器10余台，计算机总台数为60余台，ARCGIS、ERDAS、ENVI、IDRISI、SPSS、MATLAB等软件10余套，满足本专业和相关专业的实践实训需求。

本专业已与陕西地建土地工程技术研究院有限责任公司、陕西国源科技工程有限公司、西安中策资讯科技有限公司、陕西外经贸土地开发整理工程有限公司以及西安通益房地产资产评估测绘咨询集团有限公司联合建立5个创新实践基地，均可以为本专业学生提供良好的实习、实践条件。

我校图书馆总建筑面积54370m²，阅览座位6530个，馆藏文献信息资源丰富、载体多样、专业特色明显，现有藏书357.7万余册，可供农学硕士借阅的图书4000余册。引进了中国知网、万方数据知识服务平台、CSSCI、CSCD、SCI、SSCI、EI、ESI、InCites、JCR、CPCI、Science、Nature等数据库平台78个，子库130个。

在网络建设方面，实现了国内外知名数据库、国内外知名高校、校内图书馆数据库、科研院所、实验场所以及学生宿舍和教师住宅的互通，研究生能够便捷地使用网络资源进行学习研究。

(五) 奖助体系

为贯彻教育部关于研究生培养机制改革精神，我校制定了完善的奖学、助学体系，学校先后颁布了《长安大学研究生学业奖学金管理办法》《长安大学研究生国家奖学金管理办法》《长安大学研究生国家助学金实施办法》《长安大学研究生奖助体系实施办法》等，我校农学硕士研究生的奖助水平及覆盖面与学术性研究生相同。不仅为在科研、学习以及工作各方面表现优秀的同学设立各类奖学金，也特别鼓励对学生参与高水平学术会议，给与不同程度奖；同时为贫困同学

提供助学贷款、勤工助学岗位等方式助其顺利完成学业。

三、人才培养

(一) 招生选拔

1 多渠道开展研究生招生宣讲活动

采用线上线下相结合的方式进行宣传。通过学院微信平台不定期推送招生宣传册、推免生优惠政策等招生信息；对本校三年级学生开展线下专场宣讲，同时进行招生线上直播，吸引优秀生源。

2 严格复试把关过程，营造公平环境

本学位点依据学院制定的《长安大学硕士研究生招生复试实施方案》，成立研究生招生工作小组，按照公平、公正、公开的原则组织专业复试工作。通过一系列措施，本学位点各专业生源覆盖面得到拓宽，生源结构得到提升，吸引更多来自其他省份、区域的重点院校生源，生源数量充足，生源质量良好。

(二) 党建和思想政治教育

1 课程思政同向同行

以提升研究生教育质量为核心，形成“学院党政主抓、专业教师实施、思政课教师配合”的课程思政建设机制，将课程思政纳入绩效考核和教学奖励指标体系以及研究生的奖助体系；充分挖掘脱贫攻坚、乡村振兴和生态文明建设等蕴含的思政元素，开设思政课程《现代农业创新与乡村振兴战略》、《自然资源学》等，其中《现代农业创新与乡村振兴战略》获批陕西省课程思政建设项目。

2 实践育人机制成效突出

在实践教学环节中，培养人民意识、群众意识和科学思维品质。通过党建结对、智力支撑、实践基地建设等方式，加强校企全方位合作，推进乡村振兴和城乡融合高质量发展。本专业研究生 100%参与社会实践，2023 组织农硕专业学生参与乡村振兴调研 10 天，提高了学生投身国家战略需求的决心。

3 基层党建工作扎实有效

与校社会合作处共建党支部；与校党办支部、城乡规划党支部联合共建，组织教师赴富平参观学习红色革命精神；建立健全各项管理制度，充分发挥基层研

研究生党、团组织在研究生思想政治教育中的主体作用，落实辅导员联动研究生党建长效机制，组织研究生参与泾阳县、商南县的“党建扶贫”工作和党性体检中心、红色文化陈列馆的建设管理工作。

4 思政育人队伍素质优良

贯穿制度建设主线，打造“三支”育人队伍。以完善制度体系为前提，以压实主体责任为关键，以考核评估为抓手，全面加强师德师风建设，构筑全员育人的队伍基础；建设“责任教授+学科导师+教学名师”的专业育人队伍，打造“思政教师+学工干部+团学组织”齐抓共管的管理育人队伍，创建“校企合作”联动协作的社会育人队伍。2023年《现代农业创新与乡村振兴战略》陕西省课程思政建设项目，《农业技术推广》、《自然资源学》获批校级课程思政建设项目。

（三）课程与教材

农业专业硕士的课程体系按照国务院学位委员会和全国农业硕士专业学位研究生教育指导委员会相关文件的基本要求，瞄准国家农业发展战略，结合三农相关政策的发展要求，采取理论与实践相结合的教学模式，课程类别主要分为公共学位课、专业基础课、专业选修课、公共选修课四大类。课程体系紧密围绕农业信息技术、农村土地资源评价、农业土地利用与工程、现代农业与乡村振兴等专业领域，开设农业信息技术、现代农业创新与乡村振兴战略、农业工程与信息技术案例、农业大数据等领域主干课程。选修课程满足不同领域培养目标，包括实践类课程6学分、校外资源参与课程4学分。

本专业学位以提升职业能力为导向，强化专业学位研究生的实践能力，建立了农业专业学位研究生案例教学体系。注重以学生为中心，以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力。把学位基础课和专业必修课列为核心课程，并规定每一门核心课程组建案例开发团队，由该门课程负责人牵头，吸收不同学科领域的专家、学者和在实践领域有丰富经验的专业人员参与。

原有《贫困县脱贫攻坚的助推器——以略阳县城建设用地增减挂钩为例》和《关注耕地健康，端牢中国饭碗！——黄龙县耕地土壤环境质量类别划分》两个入选陕西省专业学位研究生教学案例库在教学中得到进一步应用和更新；对《农业工程与信息技术案例》、《农业技术推广理论与实践》、《农业水土工程》、《农

业大数据》、《农业资源遥感理论与技术》、《ArcGIS 应用》、《农业资源评价》、《耕地资源保护专题》等 8 门课程建立的 26 个案例也进行调整和更新，被广泛地应用于实践课教学中，深受学生喜欢。

(四) 学术训练

1 合理安排课程体系，突出专业特色

课程体系突显大数据及 3S 技术在农业信息中的应用、土地利用工程技术在农村农业发展现代化中的运用两大特色。开设了土地信息系统设计与应用、GIS 支持下的精细农业、现代农业与互联网+等信息类选修课程；设置了农业遥感理论与技术、ArcGIS 应用等实践类课程；根据行业发展需求，开设了耕地保护专题、国土空间规划专题等课程，以适应农业现代化和高质量发展，为解决我国西部及黄河流域农村土地污损、退化、土地利用粗放等问题培养复合型的专业技术人才。

2 开展多样化学术交流，扩大学术视野

学校、学院及均开设有各种类型的学术讲座、学术会议，邀请专业相关专家及院士开设讲座，使学生能够广泛参与，扩大学术交流，同时设置了研究生科研学分及讲座学分。

3 建立了“双导师制”联合培养模式，实施社会实践平台拓展工程

围绕本领域四个研究方向，建立了 5 个创新实践基地，聘请校外实践导师 21 名。本专业实践分为教学实践、生产实践和创新实践。教学实践模块设置了农业工程与信息技术案例、农业资源遥感、ArcGIS 应用等专业实践类课程；生产实践模块，一种模式研究生跟随企业导师进入实践基地参与工程、技术生产实践项目，另一种模式跟随校内导师，参加专业方向相关的科研项目，期限均不少于六个月。创新实践模块是参与各类专业技能竞赛，由校内外导师给予创新创业指导。要求研究生至少参与 2 个模块专业实践。

(五) 学术交流

学院鼓励研究生参与国内外学术交流，同时学科还邀请国内知名学者来学院开设讲座进行交流。2023 年本学位点举办各类讲座促进了学术交流，举办各类讲座十余场，研究生均参与各类型学术讲座以及学术会议并分享交流学术论文。

表 1 代表性讲座

序号	课程/讲座名称	主讲人		课程/讲座简介
		姓名	工作单位	
1	综合自然地理学发展历程与前沿进展	李双成	北京大学城市与环境管理学院	北京大学城市与环境学院教授、地表过程分析与模拟教育部重点实验室主任。李双成教授指出综合自然地理学研究从无机过程研究转向无机—有机的综合研究；从单要素研究转向多要素的相互作用研究；从宏观研究转向宏观与微观过程的结合研究；从自然过程研究转向自然过程与人文过程的耦合研究；后续综合自然地理学研究要加强 4 个深化：研究内容从地域系统的结构与格局向功能动态演变深化、理论研究从系统变化的驱动力与过程向机制研究深化、综合程度从简单综合向系统综合与集成方向深化、学科的交叉性与综合性深化。此讲座开阔了同学们的科研视野，也深化了同学们对综合地理学相关理论和实践的认识。
2	基于地学知识的半干旱沙区土地调查、评	张凤荣	中国农业大学	中国农业大学二级教授、博士生导师，第六、第七届中国土地学会副理事长。张凤荣教授从半干旱区地学特

	价、空间规划和 农田工程设计 技术			征分析、土壤与土地的遥感调查技术方法、土地适宜性利用评价技术方法、土地利用空间优化技术方法、农田设计要点等方面进行了系统的讲解。张教授提出，土地调查、评价、空间规划和农田工程设计的方法应该首先分析区域土地的自身自然条件，同时要以地学综合体理论解析半干旱沙区土地、以现代遥感技术探测半干旱沙区土地、以因地制宜的思路规划土地利用、以因势利导的思路设计农田工程。此讲座使同学们对于半干旱沙区土地特性及土地调查、评价、空间规划和农田工程等相关知识有了更为深入的了解。
3	卫星遥感技术 服务“一带一 路”建设与可持 续发展	洪增林	长安大学	陕西省地质调查院学术委员会主任。洪增林教授的报告主要围绕卫星遥感发展的八大特点展开，空间分辨率从低分辨率到高分率转变；光谱分辨率从全色到多光谱再到高光谱；感知对象从静态到动态，从二维到三维；感知载体从可见光拓展到全电磁波段；感知范围从白天到全天时、全天候等。此外，洪增林教授介绍了五全

				<p>卫星观测体系问题，分别是将“摸清家底”与“监测变化”相结合；摸清家底分别是地形、地貌、地表覆盖、地球重力场和地球矿物成分；监测变化分别是监测范围变化、位置变化、用途变化、品质变化和温度变化。</p>
4	<p>新型智慧城市建设中的——CIM、数字孪生与元宇宙</p>	张新长	广州大学	<p>国际欧亚科学院院士，广东省“特支计划”教学名师，广州大学百人计划领军人才/二级教授。张新长教授介绍了“新型智慧城市建设背景与建设需求”，智慧城市建设实景呈现起步于虚拟现实。“虚实脉动的生命共同体——数字孪生”，数字孪生城市以实景三维数据为基础，根据真实的物理世界再创造一个与之1:1映射的虚拟的数字世界让人们在其中去预演物理世界，控制物理世界，赋予城市思考、学习、分析和判断等方面的能力。“赋能新型智慧城市建设新逻辑——元宇宙”，元宇宙是利用现代科技手段创建的数字生活空间，其映射技术完成了对现实世界的映射孪生，可实现最大对现实的还原。此讲座使同学们对智慧城市建设相关知识有</p>

				了更为深入的了解。
5	如何写好中文科技期刊论文——编辑视角	全元	中国科学院生态环境研究中心文献信息与学术传播中心	中国科学院生态环境研究中心文献信息与学术传播中心副主任，《生态学报》编辑部副主任。首先，全元副主任介绍到《生态学报》是国内生态学领域最大的学术交流平台，介绍了编辑部负责编辑出版的4本期刊及E方知库生态环境期刊群基本情况与重点选题。其次，对于论文剖析，提出优秀论文需包含“科学问题、逻辑主线、量化分析、语言文字、过程控制”，呼吁同学们将论文写在祖国大地上。接着，通过具体实例对综述与展望、讨论、结论等方面的撰写给出了具体建议。最后，全元副主任向同学们介绍了《生态学报》稿件的处理流程，并劝诫同学们警惕学术不端行为。此讲座使同学们对论文写作的方法与规范有了更深刻的了解。
6	GIS 愿景、探索与实践	蔡晓兵	易智瑞信息技术有限公司	易智瑞信息技术有限公司高级副总裁、首席咨询专家。报告主要围绕GIS的普及和发展、GIS的愿景、遥感技术发展与应用三部分展开。首先，蔡总指出，GIS目前用户

				<p>已经普及到四十多个行业，正走向国产化、自主可控和创新高质量发展之路。接着，蔡总描述了 GIS 的发展愿景，大数据集成技术，机器学习、深度学习和 AI 技术等推动 GIS 向数字化转型。最后，蔡总引入了遥感技术的发展与工程化应用。此报告使同学们对遥感技术在地理信息系统中的作用有了更加直观的了解。对 GIS 愿景、探索与实践有了更为深入的了解。</p>
7	<p>遥感大有可为——遥感技术发展与应用</p>	<p>社会建</p>	<p>易智瑞信息技术有限公司</p>	<p>报告主要围绕卫星遥感数据源的发展、免费数据的应用价值、IT 与遥感的结合应用几个方面展开。首先，社会建总监讲解了卫星遥感数据源的发展历史，介绍到如今遥感数据正向高光谱、高分辨率、高时相方向快速发展。接着，社会建总监介绍了目前可获得的遥感数据源，并从 IT 与遥感结合应用的视角，列举多个案例具体地介绍了遥感的应用场景。此报告使同学们深刻体会到遥感在各行各业应用广泛。对遥感技术的应用有了更深刻的了解。</p>

8	中国耕地保护 科技创新战略	孔祥斌	中国农业 大学	教授，中国农业大学国家科技战略研究院副院长。孔祥斌教授围绕中国耕地保护科技的创新阶段性成效、问题及需求、长期性优势、新时代目标、全局性战略共计五个方面进行了学术报告。此报告使同学们对耕地资源调查、质量评价体系，耕地保护的科技创新问题和目标有了深入了解。
9	基于深度学习的移动激光雷达 LiDAR 点云分析	Jonathan Li	加拿大滑铁卢大学	加拿大工程院、工程研究院院士、滑铁卢大学终身教授。李军教授首先指出激光雷达 (LiDAR) 是测绘地理信息领域的创新技术。随着人工智能领域的飞速发展，应用深度学习等模型算法实现 LiDAR 点云数据处理及分析将为地理学科的发展起到积极的推动作用。就如何结合 LiDAR 技术优势解决地理学科中的复杂问题，如何实现多传感器数据融合实现自然资源领域应用等问题展开了热烈讨论。此报告使同学们不仅能够了解传统地理学知识，也能够掌握地理信息前沿数据类型的处理分析及行业应用，从而拓宽学生就业渠道，培养国际化、专业化视野。

	<p>从景观功能到自然对人类贡献</p>	<p>刘焱序</p>	<p>北京师范大学</p>	<p>北京师范大学副研究员。刘焱序副研究员对景观功能的概念和内涵进行了介绍,指出生态系统服务是指人类从生态系统获得的各种惠益,景观格局变化影响生态过程,进而影响生态系统服务。随后,刘焱序副研究员介绍了 NCP 概念提出的背景与目标,并将 18 个 NCPs 划分为三个大类。最后,刘焱序副研究员分享了他近期发表在《Science Bulletin》的一篇文章。此报告使同学们对景观功能到自然对人类贡献有了更为深入的了解</p>
	<p>人地系统科学认知与地理实践</p>	<p>刘彦随</p>	<p>中国科学院地理科学与资源研究所</p>	<p>发展中国家科学院院士、中国地理学会会士。刘彦随研究员围绕人地系统理论认知、人地系统科学内涵、人地系统探测模拟、人地系统地理实践四个方面展开了学术报告,向学生讲述如何将理论研究转化为解决国家重大需求的实际方案。他介绍了人地系统科学的理论基础和发展脉络,指出人地系统科学可以有效应对当代全球化条件下的复杂问题,实现人与自然的协调发展,接着又详细阐述了人地系统科学的多学科交叉特点。他表</p>

				<p>示,人地系统科学在解决在国土规划、乡村振兴等国家重大需求中具有广泛的应用前景。此报告使同学们不仅对人地系统理论的知识、内涵有了清晰的认识,更对其研究的最新方法及应用实践有了深刻了解,既拓宽了专业化视野,又对起今后的行业发展有了更加深刻的认识。</p>
	<p>面向 2035 的国土空间规划: 统筹发展与安全</p>	<p>吴宇哲</p>	<p>浙江大学</p>	<p>浙江大学公共管理学院教授。吴宇哲教授介绍了我国人口结构和中等收入陷阱现状,以及我国在先进制造业被“卡脖子”的问题,让我们看到了中国经济在攻坚克难中发展的决心。其次,吴宇哲教授讲述了产业演进趋势、县城城镇化定位分析和集聚的重要性。最后,详细介绍了有关 18 亿亩耕地红线、耕地占补平衡、生态修复和生态格局的理论知识,为实现生态文明、粮食安全与乡村振兴协同发展提供借鉴。此报告不仅开阔了同学们的科研视野,也深化了同学们对国土空间规划相关理论的认识</p>

(六) 学风建设

学院以多种形式开展相关教育: 一是在研究生入学教育中, 将科学道德和学术规范教育作为重要一课进行宣讲, 并对研究生学术研究、日常学习、课程考核

等提出严格要求；二是利用课题立项、班会等契机，定期对研究生进行教育；三是利用开题、预答辩、答辩等重要环节加强教育；四是由研究生导师加强对研究生科学道德和学术规范的引导和监督。

（七）培养成效

通过参与“互联网+”大学生创新创业大赛、国内学术研讨会、国际大学学习交流、国土日论坛、国际夏令营、陕西省巩固脱贫成果第三方评估、乡村振兴规划等实践活动和科研项目，提升学生辩证思维和系统思维能力，加强学生团队协作，激发学生自主创新热情，培养学生“三农”情怀。鼓励学生在校期间积极参与专业实践和科研项目，学生累计参与专业实践与科研项目 30 余项。

本专业学位论文选题立足专业领域方向，紧扣农业发展战略需求和区域发展需要，90%以上都是基于解决实际问题确定研究方向。学位论文研究范围涉及省、市、县、乡及村域等层次，主要方向包括农业信息技术、农村土地综合整治、耕地质量提升、城乡融合等，专业领域广、针对性强、实用价值较高，毕业生 90% 以上的毕业论文都是在参与的专业实践和科研项目基础上完成的。论文研究成果为服务地域农业农村发展提供相关技术支撑，具有一定行业应用价值。学位论文严格执行开题报告制度、中期检查制度及预答辩制度，导师对论文选题和写作进行全过程、全方位指导。学位论文总体条理清晰、结构合理、论据充分、结论明确，符合专业硕士论文要求。抽检论文合格率 100%，论文总体质量较高。

（八）就业发展

就业指导情况：本学位点非常重视研究生就业指导工作，通过多种渠道为同学们就业创造条件。辅导员、导师通力协作，为毕业生出谋划策，积极开拓就业领域，提供就业信息和重点推荐工作，打造互帮互助平台,创造良好的研究生就业环境。

毕业研究生就业率：2023 年毕业生就业率达到 90%,以上。毕业生就业单位：就业单位多为专业相关规划设计院、自然资源局、相关行业公司等。

四、服务贡献

（一）科研成果转化

持续开展农业工程领域信息技术应用及技术创新。学生积极主动参与陕西省土地工程创新团队开展砒砂岩与沙复配成土造田技术研发，在毛乌素沙地开展复配成土技术研发，该技术同时也在城市绿化等方面广泛应用。经过多年科技攻关和工程实践，切身了解到水肥综合管理技术、固沙技术，对推动我国沙化土地整治有示范引领作用并推动技术进步，对坚守耕地红线、实施占补平衡政策、保护生态安全、促进人地和谐发展具有持续意义。通过项目跟进，理论与实践相结合，为国土整治培育了一批高素质、高能力、高层次的技术人才队伍。

（二）服务国家和地方经济建设

本专业利用农业遥感理论与技术、地理信息系统、大数据等农业工程信息技术，服务于国家、社会和地方现代农业、农村发展需求，大力参与土地整治，保障粮食安全；致力黄河流域生态保护，推进高质量发展。积极参与各级国土空间规划及其专项规划的编制，为新型城镇化建设提供规划支撑。

积极践行“绿水青山就是金山银山”理论，落实黄河流域生态保护和高质量发展战略和以“一核两深三系”为主体的自然资源科技创新行业战略，持续鼓励学生跟进监测国家重点研发计划《黄土丘陵沟壑区沟道及坡面治理工程的生态安全保障技术与示范》后续成效，教授牵头组织《陕西省 2023 巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接第三方评估》、《陕西省园林草分等定级试点》等项目，帮助学生了充分解国家战略需求，真正把论文写作大地上。

（三）服务社会发展

本专业充分发挥人才、专业、队伍等优势，依托长安大学平台积极开展农村社会调查、农村承包耕地确权登记发证与数据库建设、农村宅基地调查确权登记发证，参与国家精准扶贫第三方评估重大任务和贫困县退出专项评估、建档立卡质量数据核查、巩固脱贫成果后评估等，助力乡村振兴，为国家脱贫攻坚、乡村振兴战略实施贡献专业智慧。积极开展现代农业发展调研，参与高标准基本农田整治规划设计、全域土地综合整治、永久基本农田划定、提升耕地质量，提高粮食产能，为国家粮食安全提供有力支撑。

五、存在的问题

总体而言，2023 年度农业工程与信息技术专业硕士学位的研究生工作取得一定成果，但仍有很大的改进空间。

（1）专业建设投入仍然较少，继续引进人才

目前我们的技术力量比较强大，虽然前期已经投入了大量的资金，但是对于一个学科的发展来讲，所投资金仍显不足，实验室建设也相对滞后，造成学科发展缓慢，同时急需引进高层次人才。

（2）学科宣传仍需加强，专业认知度较低

农业工程与信息技术专业学生注重培养学生实践能力，因惯有思维的影响，加之本专业交叉、综合性强，实践要求高，可能造成部分学生对培养方式不理解，需加大普适性宣传，提高学生专业认知度。

（3）教学案例挖掘不足，科技小院建设亟待加强

虽然有一部分教学案例，但是从专业培养的角度来讲，还需要进一步加强其体系化和标准化建设，同时科技小院建设急需强化。

六、下一年建设计划

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

（1）进一步增加学科投入，引进高层次人才

需要结合专业特色，增加学科建设投入，同时在持续引进国内外领军型人才基础上，着重挖掘内部潜力，培养 1 名中青年学术带头人；推动 2 名青年优秀人才的支持计划。

（2）加强学科宣传，增加学生专业认知度

通过多种渠道进行专业宣传，让学生深刻认识到本专业的特色所在，强化专业自信，让更多学生参与到本专业的学习中，为国家“三农”工作作出应有贡献。

（3）鼓励挖掘更多专业案例，积极申报和建设科技小院

鼓励更多的老师参与到专业案例的挖掘和建设，同时积极争取相关鼓励政策，让更多学院也参与其中，形成多学科交叉融合，显现专业特色。更重要的是，和省级科技部门沟通，在不受科技小院现有限制条件的基础上，申请具有我校特色的科技小院，同时能够通过校级和学院支持，确保后续科技小院运行支出。

(4) 科学研究和人才培养方面

争取 2024 年，科研立项力争达到 20 项以上，其中省部级以上项目不低于 4 项；争取发表高水平科研论文 50 篇，其中 SCI 期刊论文不低于 20 篇；力争出版重要学术著作 1-3 部。同时积极探索和建立起有利于优秀人才快速成长和脱颖而出的新机制，支持国际间人才培养交流，鼓励在校学生赴境外学习交流和境外学生来华学习交流。